

КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА № 2»
НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от 27.12.2015 № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДХШ № 2» НГО
В.А. Рыбакова

1.1. Настоящие нормы разработаны в соответствии со п.6 ст.47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» модельным кодексом профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Уставом МБУ ДО «ДХШ № 2» НГО в целях организации единого педагогического подхода в обучении и воспитании, как средство формирования позитивного корпоративного имиджа школы.

1.2. Цель Кодекса: определить основные нормы персонального имиджа преподавателя, профессиональной этики в отношении преподавателя с обучающимися и их родителями, с педагогическим сообществом и государством является внедрение единых правил поведения.

1.3. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) преподавателя, которых он придерживается в школе в течение всего учебного процесса, а также во время проведения школьных мероприятий.

1.4. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых преподаватель сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

1.5. Нормами Кодекса руководствуются преподаватели и все сотрудники ОУ, работающие с детьми.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, преподавателей). Содержание Кодекса доводится до сведения преподавателей на совещании преподавателей, публикуется на сайте школы и вывешивается на специальном стенде для ознакомления родителей и учащихся.

2. Основные принципы профессиональной этики учителя

2.1. В своей деятельности преподаватель руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма

2.2. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность преподавателя, его специальные знания и

искусство в деле воспитания и обучения, преподаватель стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию

2.3. Преподаватель своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса

2.4. Преподаватель дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью

2.5. Преподаватель соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

2.6. Преподаватель в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих

3. Взаимоотношение учителя с учениками

3.1. Стиль общения преподавателя с учениками строится на взаимном уважении.

3.2. В первую очередь, преподаватель должен быть требователен к себе. Требовательность преподавателя по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики преподавателя и основой его саморазвития. Преподаватель никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.3. Преподаватель выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.4. При оценке поведения и достижений своих учеников преподаватель стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.5. Преподаватель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, преподаватель должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.6. При оценке достижений учеников в баллах преподаватель стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных работ и контрольных проверок.

3.7. Преподаватель постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.8. Преподаватель соблюдает дискретность. Преподавателю запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.9. Преподаватель не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.10. Преподаватель не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

3.11. Преподаватель терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

3.12 Преподаватель не должен обсуждать с учениками других преподавателей, т.к. это может отрицательно повлиять на имидж преподавателя.

4. Общение между сотрудниками школы

4.1. Взаимоотношения между преподавателями основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Преподаватель защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

4.2. Преподаватели избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

4.3. Преподаватель не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников ОУ, если это не противоречит действующему законодательству.

4.4. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама об ОУ за пределами учебного заведения, а именно, выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, которые преподаватель вправе проводить, участвовать за пределами ОУ.

4.6 Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

4.7. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

4.8. Моральная обязанность преподавателя - беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении образовательного процесса, активно препятствовать практике некомпетентных коллег.

5. Взаимоотношения с администрацией

5.1. Администрация школы делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений преподавателя как основного субъекта образовательной деятельности.

5.2. Администрация школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы преподавателей, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми преподавателями своего мнения и защите своих убеждений.

5.3. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать преподавателей за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из преподавателей основываются на принципе равноправия.

5.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни преподавателя, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

5.5. Оценки и решения директора школы должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах преподавателей.

5.6. Преподаватель имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы общеобразовательного учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру преподавателя и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

5.7. Преподаватели школы уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

6. Отношения с родителями (законными представителями) учащихся

6.1. Преподаватель добровольно и сознательно осуществляет помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии

6.2 Преподаватель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

6.3. Преподаватели должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для преподавателей угощения, поздравления и тому подобное.

6.4. Отношения преподавателя с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

6.5. На отношения преподавателей с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами школе.

7. Взаимоотношения учителя с обществом и государством

7.1. Преподаватель не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

7.2. Преподаватель старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

7.3. Преподаватель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

7.4. Преподаватель не вправе передавать персональные данные об обучающихся и их родителях третьей стороне без письменного согласия родителей обучающегося.

8. Академическая свобода и свобода слова

8.1. Преподаватель имеет право пользоваться различными источниками информации.

8.2. При отборе и передаче информации ученикам преподаватель соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

8.3. Преподаватель может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

8.4. Преподаватель имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

8.5. Преподаватель не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

9. Использование информационных ресурсов

9.1. Преподаватели и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество ОУ (помещения, мебель, телефон, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

10. Ответственность за нарушение положений Кодекса

10.1. Нарушение преподавателями положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом школы и (или) комиссиях по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений.

10.2. Соблюдение преподавателями положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а так же при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.